

Аннотация к рабочей программе педагога-психолога для детей с ТНР

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОУ в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОУ.

Актуальность рабочей программы

Соответствие совокупности методов психологического сопровождения и поддержки, используемых в рабочей программе, требованиям коррекционно-развивающего образовательного процесса определяет *актуальность* реализации программы.

Основания разработки рабочей программы, нормативно-правовая база

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с АОП ГБДОУ детский сад №70 Невского района Санкт-Петербурга, построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
- Положении о Рабочей программе педагога-психолога в ГБДОУ детский сад №70 Невского района Санкт-Петербурга

1.1.3. Цели и задачи реализации программы

Цель реализации программы:

- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

- реализация содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ТНР;

Задачи реализации программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурообразование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.
- Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании, (в играх, изобразительной, театральной, музыкальной, речевой, коммуникативной деятельности) в соответствии с интересами и склонностями дошкольников.
- Развивать стремление к школьному обучению, интерес к школе, к будущей новой социальной позиции школьника, обеспечивать становление полноценной готовности детей к обучению в школе.
- Развивать самосознание детей, воспитывать в детях уверенность, чувство собственного достоинства, стремление к социально одобряемым действиям и поступкам, радость взросления, понимания роста возможностей и достижений.

Достижение цели и задач возможно при реализации психологического сопровождения по следующим направлениям работы:

1. Психопрофилактика:

1.1. Адаптация субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;

1.2. Информирование педагогов и родителей (законных представителей) о выявленных особенностях ребенка и семьи с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса;

1.3. Выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога.

1.4. Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей;

1.5. Участие в создании благоприятного социально-психологического климата в ДОО;

2. Психодиагностика:

2.1. Выявление особенностей развития детей, состояния эмоционально-волевой сферы и определение формы их сопровождения (индивидуальное, групповое);

2.2. Определение у детей мотивации к различным видам деятельности;

2.3. Выявление проблем взаимодействия участников образовательных отношений (родителей, педагогов, детей);

2.4. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

3.Коррекционно-развивающая работа с детьми:

3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

3.1.1. Помощь ребенку в разрешении психотравмирующих ситуаций, в формировании продуктивных видов взаимоотношений с окружающими.

3.1.2 Развитие положительного отношения ребенка к себе, сверстникам, взрослым людям и окружающему миру.

3.1.3. Развитие у ребенка уверенности в себе, в своих возможностях, в том, что он хороший и его любят.

3.1.4. Создание условий для формирования навыка установления контакта, умения приветствовать и прощаться, проявлять доброжелательное отношение, присоединяться к игре, вовлекать в игру сверстника и взрослого.

3.1.5. Развитие способностей к сотрудничеству: играть вместе, выполнять коллективные творческие работы, уметь договариваться, соблюдать очередность, обмениваться предметами.

3.1.6. Создание условий для формирования навыков обращения за помощью и поддержкой, оказания посильной помощи.

3.1.7. Развитие умения выражать свои эмоции социально-приемлемым способом.

3.1.8. Развитие способности осознавать и регулировать свое поведение.

3.1.9. Формирование осознанной гендерной, семейной, гражданской принадлежности, нравственной основы патриотических чувств.

3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»:

3.2.1. Формирование и стимулирование сенсорно-перцептивных, мнестических и интеллектуальных процессов у детей.

3.2.2. Формирование интереса к познавательной деятельности, чувства удовлетворенности результатом.

3.2.3.Формирование умения понимать задания и удерживать его до получения результата.

3.2.4. Закрепление представлений о количестве, величине, форме и цвете.

3.2.5. Формирование умения планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы.

3.2.6. Развитие игровой деятельности.

3.3. Образовательная область «Речевое развитие»:

3.3.1. Развитие умения внимательно слушать собеседника, не перебивая.

3.3.2. Развитие экспрессивной речи: умения называть собственное имя, обращаться по имени к другому человеку, обращаться за помощью и поддержкой при необходимости, называть эмоциональное состояние, объяснять причину своего настроения, делиться переживаниями, рассказывать о событиях, поддерживать диалог.

3.3.3. Развитие альтернативных способов коммуникации: умения понимать и использовать жесты; умения соотносить собственные действия и карточки – инструкции и запреты; умение выбирать карточку, отражающую собственное настроение; умение отражать и использовать жесты и мимику для выражения собственного настроения.

3.3.4. Развитие тонкой моторики рук.

3.4. Образовательная область художественно-эстетическое развитие.

3.4.1. Развитие музыкальной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений, умения различать веселые и грустные мелодии, способности ассоциировать мелодию и образ.

3.4.2. Развитие умения изображать элементарную мимику эмоциональных состояний в рисунке человека, умение выражать настроение в рисунке и описывать его.

3.4.3. Формирование положительных эмоций от результатов творческой продуктивной деятельности.

3.4.4. Формирование положительного эмоционального настроя на восприятие литературных произведений, умения разыгрывать сказку при помощи игрушек.

3.4.5. Формирование умения пересказывать программную сказку, понимая ее смысл.
3.4.6. Развитие воображения.

3.5. Образовательная область «Физическое развитие»:

3.5.1. Развитие произвольности движений.

3.5.2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.

3.5.3. Осознание границ, возможностей и ограничений собственного тела.

3.5.4. Развитие выразительности движений мимики и пантомимики.

3.5.6. Формирование мотивационной основы развития культурно-гигиенических навыков и самостоятельности.

4. Психологическое просвещение и обучение:

4.1. Актуализация и систематизация имеющихся знаний.

4.2. Повышение уровня психологических знаний.

4.3. Включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

4.4. Психологическое просвещение педагогов.

5. Психологическое консультирование и тренинги

5.1. Создание условий для гармонизации детско-родительских отношений.

5.2. Создание условий для профессионального роста участников образовательного процесса.

5.3. Развитие родительской и педагогической рефлексии.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию программы.

Рабочая программа, базируясь на АОП ДО, строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей сензитивных периодов развития психических процессов и соответствует основным принципам построения и реализации образовательной программы.

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся.

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР.

3. Развивающее вариативное образование.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.